

Pedagogía conceptual aplicada a la formación por competencias del saber-ser: Enfoque volitivo, afectivo y espiritual

Resumen

Se presentan los resultados de la investigación realizada en una institución de formación teológica de la ciudad de Cúcuta, la cual tenía por objetivo analizar los efectos de la Pedagogía Conceptual de Miguel de Zubiría Samper, en el proceso de formación por competencias, seleccionando aquellas que participan en la formación del Saber-Ser, que se categorizaron en las volitivas, afectivas y espirituales. Se enmarcó en la investigación cualitativa y se empleó la Investigación-Acción. Las técnicas usadas para la recolección de información fueron la matriz de análisis categorial (análisis documental), la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Los modelos estudiados aportaron procesos pedagógicos y metodologías didácticas que permitieron estimar con precisión las variables que debe considerar la institución educativa para ofrecer educación de calidad y pertinente con las necesidades de los estudiantes. Los informantes clave fueron los estudiantes activos de la institución que participaron en la aplicación de la propuesta pedagógica que se diseñó bajo los aportes de la Pedagogía Conceptual. Los hallazgos demostraron que al considerar las necesidades de formación por competencias que implican los tres saberes básicos: Ser-Hacer-Saber, se requiere la participación de docentes y estudiantes en los procesos de transformación y aplicación de nuevos escenarios de aprendizaje. Los resultados muestran que, la Pedagogía Conceptual diseña tres procesos claves para lograr el propósito; el Triángulo Humano, el Modelo del Hexágono y los Mentefactos Conceptuales, las capacidades para la toma de decisiones requieren la activación de los tres sistemas y se logra usando las enseñanzas afectivas, los procesos expresivos y la metacognición. Se concluyó que la motivación es factor fundamental para que los procesos de enseñanza y aprendizaje lleven al estudiante a formar adecuadamente las facultades que le permitan usar su voluntad, sentimientos y espiritualidad para ser una persona competente y genere crecimiento integral en su vida y entorno.

Palabras claves: Actitud; Motivación; Cognición; Afectividad; Espiritualidad.

Introducción

Esta investigación abordó la influencia de la Pedagogía Conceptual de Miguel de Zubiría Samper con sus postulados teóricos y epistemológicos, aplicada a la formación de competencias. Debido a que la educación basada en competencias es amplia, se enfocó en las competencias que intervienen en la formación específicamente del Saber-Ser, puesto que la institución en donde se realizó la investigación tiene su enfoque formativo desde el Ser hacia el Saber, la investigación indaga sobre dichos efectos en las facultades humanas educables que se involucran en lo volitivo, afectivo y espiritual.

Se ha de entender estos tres elementos como los componentes esenciales del proceso formativo para la toma de decisiones, la efectividad y la espiritualidad; esta última entendida en el marco de la conciencia de trascendencia desde lo biológico a lo espiritual, lo cual busca el crecimiento del educando en todas sus relaciones; es decir, crecimiento en relación con su ser interior, con sus semejantes, con el mundo que le rodea y con lo ecológico. Es por esto, que esta investigación acoge varios conceptos, los cuales son transversales a todo el proceso formativo; el concepto de Pedagogía Conceptual, competencia, competencias del Saber-Ser, facultades humanas educables y formación de actitudes.

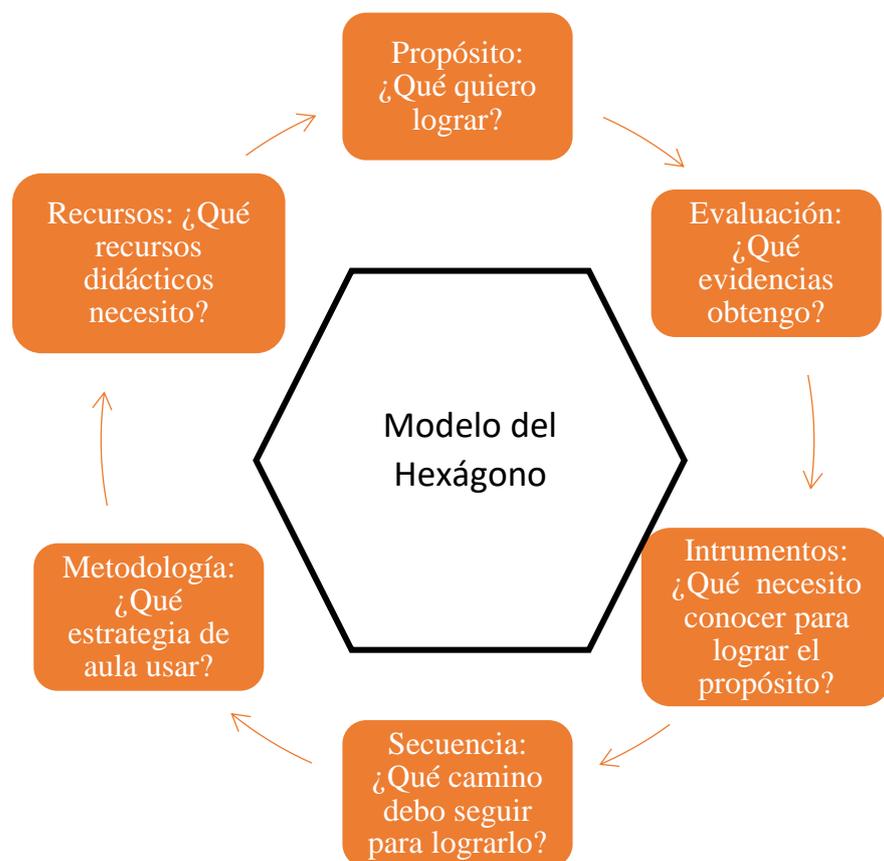
La formación Teológica como integración del saber y la experiencia, requiere de propuestas pedagógicas, metodológicas y didácticas consistentes, que permitan potenciar las capacidades humanas para la resolución de conflictos. Algunos autores vinculan lo teológico que se hunde dentro del espectro teórico y lo vivencial que viene a relacionarse con lo espiritual. Friz de Col. (2021) afirma que la teología es lo que se piensa y lo espiritual lo que se vive. Así que, la formación de seres humanos autónomos, responsables y trascendentes requiere la integración de lo intelectual, lo psicomotor con lo volitivo, afectivo y espiritual. Se debe centrar la atención en lo que él llama moción, emoción y decisión en el proceso de toma de decisiones. Se encuentra una relación estrecha entre el proceso de toma de decisiones, con las emociones humanas y su nivel de certidumbre de lo que cree como trascendente así mismo.

En cuanto al abordaje de las facultades humanas educables y la educación por procesos para el desarrollo del pensamiento complejo y la formación de actitudes, se encuentra que Oviedo y Ramírez (1999) investigan la relación entre los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y psicomotores que producen educación permanente. Estos procesos se desarrollan en el aprender a aprender, la formación del ser, formar personas estructuradas e integras que reflexionen sobre su propio ser y transformen su hacer, que significa formarse para obrar. Todo eso aunado a la formación de valores, pero estos solos se hacen explícitos en las acciones, puesto que pertenecen al mundo espiritual, la vivencia en comunidad es el escenario donde se pueden demostrar.

La Pedagogía Conceptual como base teórica desde donde parte la construcción de la propuesta, se propone formar personas altamente afectivas, inteligentes y creativas (De Zubiría, 2018), para lograrlo se sustenta en el desarrollo de un modelo de formación que integra el componente psicológico, modelo del triángulo humano y el componente pedagógico desarrollado en el modelo del hexágono. En la Figura 1 se esquematiza los procesos que componen el Modelo Hexágono.

Figura 1

Modelo del Hexágono

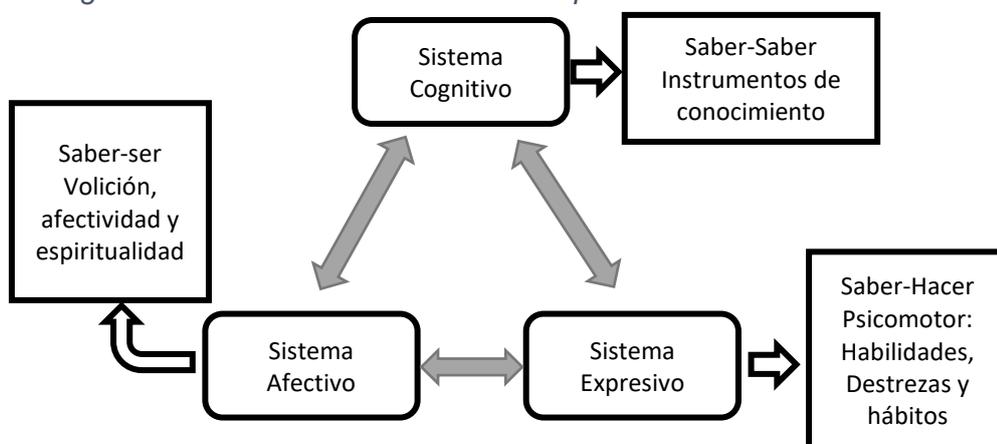


Fuente: Elaboración propia (2021)

La Pedagogía Conceptual propende por la integración de los procesos cognitivos, con los afectivos y expresivos (Vega García y Guerra Tibocha, 2020), la finalidad es formar personas para la vida, para que ayuden a crear una sociedad más justa, equilibrada y democrática, en donde los valores se manifiesten en todas las relaciones humanas y esto produzca una comunidad creativa para la resolución de los conflictos. De acuerdo con lo anterior, en la figura 2 se encuentra la relación entre los tres sistemas propuestos por la Pedagogía Conceptual y su relación con las competencias y la integración de estos dos sistemas.

Figura 2

Triangulo Humano en relación con las competencias



Fuente: Elaboración propia

Formar actitudes requiere integrar los estilos de aprendizaje y las diferentes manifestaciones de inteligencia. Para Esmaili, Zareh, y Golverdi (2014) en González y Muro (2021) la inteligencia espiritual es necesaria para formar y ayudar a crecer componentes éticos, emocionales, intelectuales y las relaciones entre semejantes, puesto que todos estos elementos permiten a la persona construir una visión de la vida. La inteligencia espiritual no tiene una sola forma de definirla, para González y Muro (2021) citando a Torralba (2013) es una forma de inteligencia en donde se le da valor a lo existencial y lo trascendente, puesto que permite a la persona cuestionarse sobre el sentido de su existencia, diferentes autores opinan que lo espiritual está vinculado estrechamente con lo emocional y afectivo.

La innovación de la Pedagogía Conceptual como una pedagogía dialogante, ha hecho aportes a la formación de las competencias del Saber-Ser, porque profundiza en la formación de actitudes para educar seres humanos capaces de desarrollarse plenamente en su entorno social (De Zubiría, 2018); pero su valor teórico puede aportar grandes avances en la formación de valores en los estudiantes de teología de la institución educativa.

La investigación apunta al trabajo con el enfoque de desarrollo integral en los estudiantes de teología, los teólogos son profesionales que aportan profundidad de pensamiento y reflexión en la sociedad. Esta visión humanista y al mismo tiempo centrada en lo trascendente requiere la integración de las facultades educables del ser humano; se integra el conocimiento, que lleva al estudiante a indagar, analizar, reflexionar y conocer desde diversos ángulos la realidad humana y crear estrategias de mejoramiento (Ramírez, 2019).

Como la socioformación desarrolla un papel fundamental en el marco de la educación integral que aborda la formación de competencias,

estas se comprenden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad, ética y mejoramiento continuo lo que implica la articulación de saberes tales como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir (Tobón y otros, 2015).

No obstante, para Fernández-Nieto (2017), la base de cualquier actividad humana es la de sobrepasar toda temporalidad o aplicación inmediata, para darle paso al favorecimiento de la interiorización de lo que aprehende. Que la educación interior, que tiene relación con la formación del saber-ser; en lo volitivo, afectivo y espiritual, que se aborda en esta investigación, tiene un carácter fundamental, pues si se logra que la educación forme personas que se conozcan a sí mismas de un modo realista y que disponga de herramientas y capacidades necesarias para conocerse plenamente, podrán efectivamente reflexionar críticamente sobre los acontecimientos personales que viven, lo cual proporciona sin duda alguna un enriquecimiento personal acorde al concepto del pleno desarrollo humano.

El conocimiento interior exige que la educación potencie la objetividad necesaria para que la persona se auto valore desde la honestidad y un espíritu crítico. De esta manera se planteó en esta investigación analizar los efectos de la pedagogía conceptual de Miguel de Zubiría Samper en la formación de competencias del Saber-Ser (volición, afectividad, espiritualidad) en los estudiantes de teología del Seminario Bíblico de Cúcuta.

Diseño Procedimental

El enfoque del presente proyecto es la investigación cualitativa, que busca comprender los fenómenos desde la visión de los participantes en un ambiente natural generando una relación entre ellos y su propio contexto. La propuesta investigativa se circunscribe al diseño de la investigación acción (I-A) ya que esta posibilita la comprensión y resolución de problemáticas específicas vinculadas a un ambiente educativo, esta se centra en aportar información que dirija la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales (Niño Rojas, 2019).

Para la investigación se tuvo en cuenta como informantes clave a los estudiantes activos de la sede central en la ciudad de Cúcuta, de igual manera participaron estudiantes a distancia en los grupos externos de Bucaramanga y Bogotá. Se utilizó muestro por conveniencia, se tomaron los datos de todos los participantes y se especificaron los criterios de inclusión y exclusión de acuerdo con el fenómeno estudiado.

Todos los participantes mayores de edad, matriculados y activos, estudiantes de grupos a distancia que contaban con los medios para

comunicación virtual. Se excluyeron a los estudiantes menores de dieciocho años y a los estudiantes que no tenían conectividad virtual.

Categorías de Investigación

La *Pedagogía conceptual* concibe la inteligencia humana como un compuesto binario de instrumentos y operaciones intelectuales, el énfasis de este paradigma pedagógico es ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar? es importante considerar que la Pedagogía Conceptual enfoca en la construcción de currículos que se estructuran a partir de instrumentos de conocimiento y las operaciones mentales (De Zubiría, 2018). Otros aspectos importantes que considerar son el desarrollo de habilidades y competencias, preferencia por procesos de comprensión, desarrollo de lectura competente y la construcción de mentefactos conceptuales, para el desarrollo de competencias intelectuales.

La pedagogía conceptual se desarrolla en tres fases que se relacionan con los tres sistemas del aprendizaje, el sistema o área expresiva, afectiva y cognitiva. La pedagogía conceptual asume según Vega García y Gómez Tibocho (2020) la concepción del triángulo humano, según el cual al ser humano lo comprende estos tres sistemas o áreas.

El *área expresiva*, se refiere a las áreas del cerebro de función ejecutiva y articulación del lenguaje. Transforma lo que aprende y lo que siente el individuo en lenguaje o acciones constructivas, esta área está conformada por los instrumentos expresivos, las operaciones expresivas y sus productos, que se denominan las acciones. *El área afectiva*, este sistema o área de los sentimientos, se ocupa de valorar los eventos, situaciones, objetos u otros elementos externos, que sugieren el mejor comportamiento frente a una situación o evento particular, en el cual la persona debe decidir qué hacer. Está conformada por los instrumentos valorativos o “afectos” que pueden ser denominados, emociones, sentimientos, actitudes, valores, las operaciones valorativas y sus productos (Vega García y Gómez Tibocho, 2020).

El *sistema cognitivo* de acuerdo con el aporte de Vega García y Guerra Tibocho (2020) permite que el individuo traduzca la información que percibe en nociones y pensamientos, y la clasifique, ordene y estructure. En cuanto a la *formación por competencias* esta se concibe como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está enfocado a la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes para un correcto desempeño.

Las *Competencias del Ser* son definidas por Cejas Martínez y otros (2019) como el desarrollo total y máximo de la persona. Los procesos de aprendizaje en la formación del Ser involucran que el aprendizaje sea consciente y voluntario; la meta del proceso de formación de las competencias del saber-ser es la construcción de un ser humano autónomo, responsable, estructurado y equilibrado.

La *volición* es donde el individuo desarrolla capacidades para querer, decidir, autodeterminarse libremente, actuar de acuerdo con un fin

conocido intelectualmente, reflexionar sobre sus decisiones, conocer sus propios intereses y querer sus propios actos (Acosta Sanabria, 2017). Dentro de los procesos afectivos se identifican los sentimientos, las emociones, las pasiones, y los valores.

La *dimensión afectiva* tiene dos momentos, el contenido y la impresión de la realidad, para de Zubiria citado por Acosta Sanabria (2017) en la impresión humana el contenido nos afecta como algo que es propiedad suya, propiedad que muestra la impresión. Esto significa que la afectividad humana está involucrada en el proceso de formación de los valores y sentimientos que hacen parte de la sensibilidad del individuo y la espiritualidad es aquella facultad del ser humano que le permite tener un sentido de trascendencia.

Para Acosta Sanabria (2017) la facultad humana de la *espiritualidad* es aquella dimensión que posibilita en el individuo cuestionar temas como la libertad, la responsabilidad, los valores, el sentido de la vida, el trabajo, la religiosidad, entre otros. Considerando que el autor sostiene que la espiritualidad se manifiesta ampliamente en las experiencias humanas, por medio de aquellas capacidades que trascienden el nivel de la dimensión material.

Propuesta Pedagógica

La propuesta está basada en los aportes pedagógicos de Miguel de Zubiría en su desarrollo teórico de la Pedagogía Conceptual, para su construcción se tuvo en cuenta la estructura del triángulo humano de la Pedagogía Conceptual que integra el Sistema Cognitivo, en el cual se involucran las competencias de conocimiento o Saber-Saber, el Sistema Expresivo en el cual se evidencian los procesos psicomotores que permiten identificar el desarrollo de las competencias del Saber-Hacer y el Sistema Afectivo que se relaciona con el Saber-Ser, donde están involucradas directamente las decisiones, los sentimientos y la espiritualidad.

Se utilizó el proceso de construcción de la clase usando el modelo del hexágono, por medio del cual se identifican los elementos que aporta la Pedagogía Conceptual para el desarrollo de una clase; dentro de esta teoría es importante identificar los siguientes elementos: el propósito, los desempeños, la enseñanza, la secuencia didáctica, la metodología y los recursos didácticos.

Desde la Pedagogía Conceptual se proyecta un acompañamiento permanente y consciente tanto del estudiante como del docente en el crecimiento formativo integral, con el fin de identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en procesos, capacidades y valores, traducidos a logros de desarrollo humano. Para hacer la aplicación de la propuesta se utilizó una guía de clase en donde se articularon los elementos de la pedagogía conceptual y las competencias, enfocando las actividades en el desarrollo de las competencias vinculadas con el Saber-Ser.

Se propician propósitos afectivos valorando la importancia de conocer los postulados de la Pedagogía Conceptual, los modelos de diseño de la propuesta reconociendo el impacto fundamentado en los conceptos de conocimiento y racionalidad de la propuesta, desde tres puntos de vista: la racionalidad de la acción, la perspectiva analítica y el modelo comprensivo. Para hacer la aplicación de la propuesta se utilizó una guía de clase en donde se articularon los elementos de la pedagogía conceptual y las competencias, enfocando las actividades en el desarrollo de las competencias vinculadas con el Saber-Ser.

La aplicación de esta propuesta se realizó en cuatro sesiones de clase con una duración de ochenta minutos cada una, se registró el desarrollo en el diario de campo lo cual permite el análisis desde tres perspectivas: como campo de estudio, como proceso de enseñanza y como proceso de planificación. Se propician propósitos afectivos valorando la importancia de conocer los postulados de la Pedagogía Conceptual, los modelos de diseño de la propuesta reconociendo el impacto fundamentado en los conceptos de conocimiento y racionalidad de la propuesta, desde tres puntos de vista: la racionalidad de la acción, la perspectiva analítica y el modelo comprensivo.

Con esta propuesta se pretendió apoyar el autoaprendizaje a través de las estrategias planteadas; despertar el interés por la consulta y profundización de los procesos expuestos; la puesta en práctica de las temáticas planteadas. Despertar la creatividad, formar valores, elevar la dignidad, integridad y libertad. Para complementar la propuesta se recomienda realizar las lecturas en cada clase, el éxito de esta propuesta radica en la puesta en marcha del diario de campo, ejercicios espirituales prácticos con base en los problemas del entorno, dando soluciones a vacíos de información y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumentos para la recolección de la información

Para el desarrollo de esta investigación los instrumentos seleccionados fueron la matriz de análisis documental, la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Se puede decir que estos instrumentos de recolección de información son el medio para que el investigador se relacione con los aspectos preponderantes del estudio, con ellos se espera obtener la información suficiente y relevante para lograr el objetivo de la investigación.

Para realizar la correcta recolección de la información necesaria para el desarrollo de la investigación se utilizaron como instrumentos una matriz de análisis documental, que se usó para hacer el rastreo, inventario y análisis de treinta (30) fuentes de información relacionadas con los diversos escenarios en donde las categorías intervienen en otras investigaciones, permitiendo clarificar y puntualizar la pertinencia de las categorías de investigación involucradas. Una entrevista semiestructurada que se aplicó a los estudiantes activos que participaron de la aplicación de la propuesta y un diario de campo que se aplicó durante las cuatro sesiones de clase.

La entrevista semiestructurada se diseñó con catorce (14) preguntas que guardan relación con cada una de las macro categorías y subcategorías seleccionadas, se aplicó a los estudiantes activos de diferentes cursos y sedes de la institución, para analizar su percepción de la aplicación de la propuesta basada en los aportes de la Pedagogía Conceptual en el desarrollo de la clase basada en la formación por competencias, enfatizando en las facultades del Ser.

El diario de campo se dividió en tres segmentos que permiten analizar y evaluar los procesos cognitivos, psicomotores, volitivos, afectivos y espirituales. Se caracteriza el área de aplicación para conocer el contexto de la clase, los recursos que se usarán en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades propias y específicas involucradas. Dentro de estas se enfatiza en las actividades intelectuales, volitivas, afectivas y espirituales y finaliza con propuestas de un plan de mejoramiento. Las observaciones generales se recogen a través de siete preguntas del nivel argumentativo y cuatro preguntas del nivel de síntesis.

Resultados

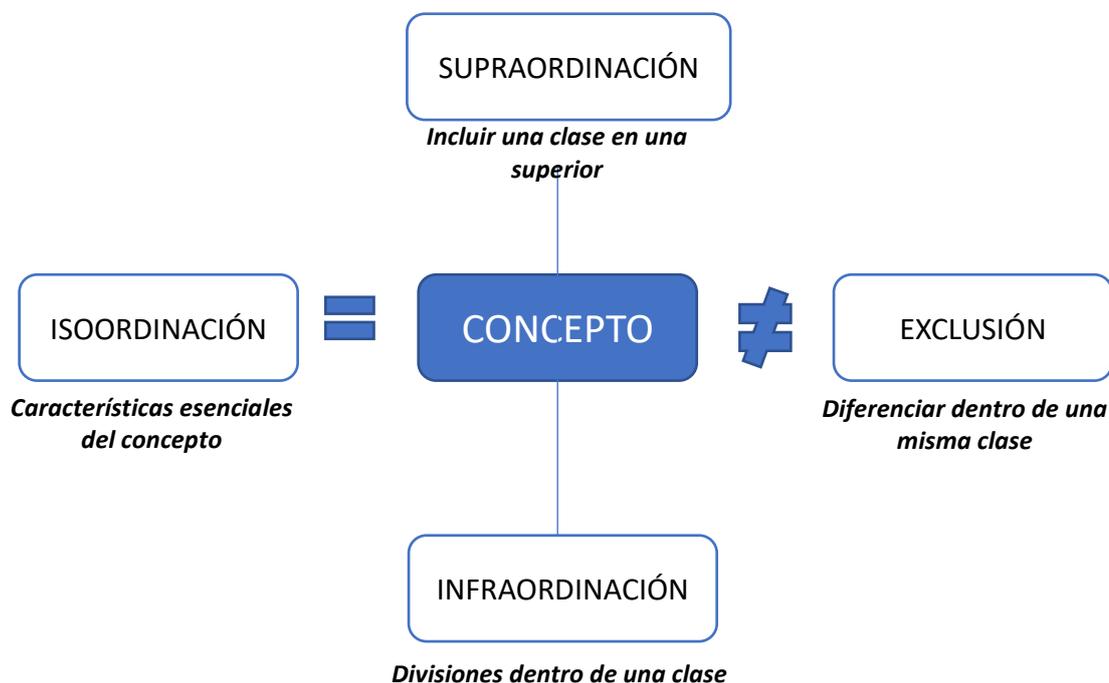
Análisis documental

El área afectiva dentro de la Pedagogía Conceptual es la que se encarga de procesar los sentimientos, emociones y relaciones desde el interior hacia el mundo que rodea a la persona, como afirman Vega García y Gómez Tibocho (2020). Es importante comprender que este sistema ayuda a formar la valoración en los individuos, ayudando a construir una interpretación adecuada del entorno. Es vital en el proceso de formación pues de allí se vincula la autorrealización personal y desde allí la realización con otras personas. El sistema afectivo permite formar en el individuo la capacidad de emitir juicios de valor, lo cual pone de manifiesto lo importante que es en la formación del ser humano distinguir lo que es bueno, correcto, ético y estético; y esto permite al ser humano que aprehende evitar lo que es incorrecto, malo, antiético o feo. Todo ello interviene en los valores de la persona, sus decisiones, sus motivaciones y la pasión con la que ejecuta sus tareas diarias.

El área cognitiva hace referencia a la estructura mental que permite el procesamiento y traducción de la información en conocimiento, para ello se vale de los instrumentos de conocimiento para establecer los niveles de aprendizaje, en este caso la pedagogía conceptual aporta los mentefactos y las operaciones intelectuales para la organización del conocimiento (Gualdrón y Llerena, 2020). En el sistema cognitivo se organizan las estructuras de conocimiento, partiendo de lo que se percibe y transformándolo en nociones o pensamientos, luego los clasifica en conceptos, donde interviene el conocimiento nocional, pre-categorial, categorial y científico. La imagen se relaciona con los elementos fundamentales del mentefacto conceptual.

Figura 3

Estructura del Mentefacto conceptual



Fuente: Tomado de Vásquez López (2018).

Por medio del sistema expresivo el estudiante extrapola lo que sabe y lo que siente en los diferentes escenarios de desempeño; en su forma de hablar, de comunicarse y de relacionarse con los demás. Para Vega García y Gómez Tibocho (2020) el producto de los instrumentos y las operaciones expresivos son las acciones, lo cual se relacionan con la formación de actitudes, las acciones demuestran que los procedimientos y la serie de pasos provistos por el maestro fueron comprendidos por el estudiante y se produce un buen desempeño. Para desarrollar eficientemente esta área, es necesario el desarrollo de competencias comunicativas, la producción de textos escritos, con capacidad informativa y argumentativa, la producción oral y los recursos para presentar el producto.

La formación del Ser es el eje principal del proceso de formación por competencias, formar el conocimiento se integra con el sistema cognitivo; desarrollar habilidades y destrezas se vincula con el sistema expresivo; pero el desarrollo del Ser está íntimamente ligado con el sistema afectivo (De Zubiria, 2018). La formación del Ser involucra a la persona en su totalidad e integralidad, no es únicamente que aprehenda, ni que sea competente para desempeñar una tarea, sino más bien, que toda su estructura como persona, sus sentimientos, sus decisiones, su creatividad, sus motivaciones, sus valores y principios estén integradas a todo cuanto hace en la sociedad.

La formación del Ser debe respetar la dimensión e integridad de cada persona, debe hacerse énfasis en que cada estudiante descubra el

sentido de su vida, su realización como persona y asuma su propia dignidad. Es imperativo formar el ser con actitud crítica, tolerancia, compañerismo, trabajo en equipo, solidaridad, participación en la vida comunitaria y respeto por la naturaleza. La volición como una de las cinco facultades educables involucra la capacidad de elegir, la decisión, el tomar acción por motivos racionales y basada en valores reales y socialmente adecuados. Formar la voluntad como competencia involucrada en el Saber-Ser es uno de los elementos que se debe estudiar con profundidad y se hace vital profundizar en la investigación que genere mayores y mejores estrategias para formar ese componente tan importante en el estudiante como es la voluntad Yáñez Galleguillos (2020).

El ser humano como ser espiritual hace factible esa espiritualidad por sus capacidades volitivas. La espiritualidad en relación con la volición tiene que ver con la capacidad de administrar su voluntad y tomar decisiones, ejercer su libre albedrío, sin restricciones exteriores sino por una fuerte convicción intrínseca de hacer lo correcto por su propia capacidad de reflexionar sobre sus actos, por su autodeterminación a asumir la responsabilidad de sus acciones y conocer sus propios pensamientos.

Tomando como referencia las aportaciones de Hernández et al. (2018) la espiritualidad es un componente fundamental en las facultades humanas educables ya que trasciende lo biológico y lo psicomotriz, pero participando activamente en todo el proceso formativo del ser humano. La investigación, aunque no son muchas las que abordan este aspecto tan importante de la formación del Ser, dan cuenta de su relación estrecha con la educación integral. Desde la mirada de la educación por procesos se aborda la espiritualidad como parte de los valores, y ya que estos son invisibles, pertenecer al mundo interior de la persona.

En la educación las facultades humanas educables de acuerdo con Oviedo y Ramírez (1999) son todos los elementos que intervienen en el proceso de formar seres humanos inteligentes, capaces, hábiles y sensibles en todos los ámbitos de su vida, seres humanos integrales e íntegros. Estas facultades son transversales en todo el proceso formativo-educativo del ser, desde los primeros fundamentos nocionales hasta los elevados procesos investigativos, involucran lo que aprende y sabe la persona, lo que hace con habilidades y destrezas, los hábitos que estimulan las decisiones, los sentimientos y la trascendencia como ser vivo. Como la educación es un proceso continuo y dinámico, las facultades han de desarrollarse de la misma forma, esto produce constante transformación para formar ciudadanos activos, creadores y emprendedores.

Para Gualdrón y Llerena (2020) la Pedagogía Conceptual tiene un marcado interés por la formación de las actitudes, pues su meta es la formación humana, y esta parte humana se fortalece cuando la educación contribuye a formar los ciudadanos que la sociedad requiere y esto se puede materializar en el proyecto de vida de cada persona, en donde median las competencias socioemocionales que influyen en la felicidad

personal. En un modelo pedagógico que aporte a la formación de actitudes, se debe considerar la integralidad del ser humano como centro de su proceso, lo debe abordar desde lo emocional, la formación en valores, el desarrollo del pensamiento complejo y la práctica de las competencias propias de la formación del ser.

La formación integral desarrolla a la persona de acuerdo con Hernández et al. (2018) como un ser humano multidimensional, complejo y con una actitud de autodeterminación para desarrollar cada una de sus dimensiones. La meta de la formación de actitudes es que el estudiante construya una personalidad autónoma, responsable, trascendente, estructurada y equilibrada en función del desarrollo de sus propias facultades humanas: inteligencia, afectividad, voluntad, psicomotricidad y espiritualidad en lo individual y social.

Diario de Campo

De acuerdo con el enfoque de la investigación y a partir de la metodología, se aplica el diario de campo como instrumento de recolección de información directamente en el escenario de aplicación de la propuesta, este proceso se llevó a cabo mediante cuatro (4) sesiones de clase medidas por la virtualidad, utilizando el programa Microsoft Teams. Las observaciones, análisis e interpretaciones aportadas con el instrumento permitieron identificar los efectos de la aplicación de la propuesta basada en la pedagogía conceptual y en la formación de conceptos del Saber-ser. Las sesiones de clase se realizaron siguiendo los pasos del modelo hexágono.

Prestando atención a los conceptos de la Pedagogía Conceptual se puede analizar el proceso desde el desarrollo de las facultades humanas educables como un proceso de aprendizaje continuo, las competencias del Saber-Ser se involucran adecuadamente en el proceso de la clase debido a la forma como influye en la toma de decisiones, la motivación y el crecimiento interior y hacia los demás.

El nivel de escolaridad de los integrantes del grupo y la diferencia de edad aportan oportunidades de aplicación de esos aspectos del Ser tan resaltados en la aplicación de la propuesta. Esta observación permite al investigador repensar la práctica del aula, prestando mayor atención a la aplicación de la secuencia didáctica. Todos los estudiantes pueden apropiarse de los instrumentos de conocimiento mediante la profundización del modelo. Esto es un desafío, mejorar la aplicación de los momentos de la clase para aprovechar los presaberes del grupo y poder responder adecuadamente a los requisitos del grupo.

Entrevista Semi Estructurada

La entrevista semiestructurada fue aplicada a estudiantes activos que se consideraron informantes calificados por su participación en el proceso de formación por competencias en la institución. Las entrevistas se desarrollaron dentro del marco de la aplicación de la propuesta pedagógica

basada en la Pedagogía Conceptual con miras a cumplir el objetivo específico tres que busca evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica con los aportes de la Pedagogía Conceptual de Miguel de Zubiria Samper en la formación de competencias del Saber-Ser en los estudiantes del Seminario Bíblico de Cúcuta.

En lo que respecta al procedimiento de recolección de la información, este consistió en la grabación de las entrevistas en profundidad en soporte digital. El instrumento empleado ha sido un cuestionario semi estructurado. En la Tabla siguiente se pueden ver algunas respuestas por categoría de análisis.

Tabla 1.

Registro de respuesta de entrevistas a estudiantes

PREGUNTA	CATEGORÍAS	RESPUESTAS
Desde su experiencia como estudiante del Seminario ¿Cuáles son las capacidades y destrezas que ha adquirido en su proceso para su formación como teólogo?	Área Expresiva: Saber-Hacer	Desarrollo metacognitivo. Desarrollo afectivo. Responsabilidad.
¿Cuáles estrategias de aprendizaje utiliza para fortalecer sus capacidades al tomar decisiones que conduzcan a alcanzar las competencias en su formación como teólogo?	Saber-Ser: Volición	Lectura competente. Involucrar lo afectivo con lo expresivo. Leer, escribir, grabar en video.
¿Qué tipo de actividades de aprendizaje identifica usted que potencian sus capacidades para el ejercicio como teólogo?	Área Cognitiva	Las actividades sociales, las que me permiten conversar con otras personas, para conocer que piensan los demás.
¿Qué dificultades cognitivas y procedimentales ha identificado en usted, cuando necesita tomar decisiones en su proceso formativo?	Saber-Ser: Volición	Vacíos de conocimiento. Cuando las decisiones son a nivel grupal.
La afectividad es fundamental para lograr ser competente	Saber-Ser: afectividad	Ser sociable, conocer a la persona. Ser paciente para ganarme la confianza de los demás, tener

como teólogo, puesto que requiere empatía con su entorno. ¿Cuáles estrategias aplica en su vida para desarrollar su afectividad?		empatía con la persona. Ser una persona confiable para los demás.
Desde su práctica académica como estudiante del Seminario Bíblico, ¿Describa algunas estrategias que usted aplica para ser más afectivo y espiritual en el aula de clase?	Saber-Ser: afectividad, Espiritualidad	Estar en contacto con las personas, no solo lo académico sino lo personal. Apoyar en las actividades.
¿En qué sentido es para usted importante la espiritualidad en los procesos de educación teológica?	Saber-Ser: Espiritualidad	Es lo más importante porque es la forma de estar en contacto con Dios. Es super importante para darle sentido a la vida.
¿Cuáles limitaciones o dificultades en la expresión de su espiritualidad se identifican en los procesos formativos en el Seminario Bíblico?	Saber-Ser: Espiritualidad	Cuando no puedo mostrar mi actitud diferente porque no se dan las dinámicas afectivas en clase.
¿Cómo teólogo en formación cómo demuestra en su vida diaria la importancia que tiene la espiritualidad en su proceso de formación?	Saber Ser: Afectividad y Espiritualidad	Sirviendo a los demás. Ayudando.
¿De qué manera la formación por competencias en el Seminario Bíblico le aporta a su crecimiento como ser humano?	Formación por competencias	Muchísimo, ser más organizado, relacionarme mejor con las demás personas.
¿Cuáles son las razones por las que usted considera que las competencias que está desarrollando en el Seminario Bíblico contribuyen o no a su	Formación por competencias	Con actividades prácticas que permiten volver vivencial el conocimiento. Sentir lo que se aprende.

formación como persona?		
¿Cuáles son los beneficios identificados que aportaron crecimiento en su formación con la metodología empleada durante las unidades didácticas?	Formación por competencias	El aprendizaje con conexión desde lo humano. Cercanía, ambiente de confianza, armonía. Metodología que crea espacio para recordar presaberes, introducción al tema, diversas actividades. El producto que muestra lo que aprendió
¿Las actividades de aprendizaje propuestas aportaron crecimiento en sus decisiones, sentimientos y espiritualidad? ¿En qué sentido?	Saber Ser: Afectividad, Volición y Espiritualidad	Claro que sí, me aportan grandemente en las decisiones de hacer las cosas como son, de indagar, aprender, en mis sentimientos a crecer en seguridad, tener más compromiso conmigo misma y en la espiritualidad abrir más a lo que no entendía.
¿Cuáles actividades fueron más motivantes para su proceso de estudio?	Saber Ser: Afectividad	Las actividades en donde puedo participar activamente. En las lecturas de la vida de personajes que inspiran.

Fuente: Elaboración propia

En los estudiantes se evidencia la comprensión de la necesidad de adquirir nuevas capacidades y destrezas para lograr ser competentes como teólogos. En la educación por procesos se vinculan los elementos del Saber-Hacer con las habilidades, destrezas y hábitos (Oviedo y Ramírez, 1999), elementos indispensables para que evolucionen las capacidades del Ser como se puede deducir de las respuestas.

Los procesos mentales se evidencian en la capacidad de conceptualizar, comprender, analizar y sintetizar la información recibida. La interacción con otros compañeros les permite identificar como aprenden de los demás y el rol que juegan dentro del grupo aportando al aprendizaje de otro. Las diversas estrategias mencionadas como la lectura competente, involucrar lo afectivo con lo expresivo, esquematizar la información, investigar y tomar nota, aprender de las personas, conversar con referentes y la disposición para aprender más muestran un efecto positivo de la vinculación de las tres áreas del componente psicológico de la pedagogía conceptual (De Zubiría, 2018) aplicado a formar competencias en la volición.

Con el uso de los organizadores gráficos de la Pedagogía Conceptual como el mentefacto conceptual, se potencia la priorización de los conocimientos aprehendidos, lo cual desarrolla capacidades intelectuales puesto que aporta estructura lógica y desarrolla lectura competente. Las actividades de tipo lúdicas y sociales mencionadas ponen de manifiesto la utilización del talento que van desarrollando en el proceso de formación de competencias. Esta manifestación de sistema expresivo

permite ver el talento como una competencia en su potencial de aprendizaje, demuestra pasión por sus intereses, correctas aptitudes cognitivas que les facilitan el aprehendizaje, las aptitudes expresivas potenciando habilidades para generar resultados de calidad y la importancia de la interacción sociocultural en donde se involucran todas las esferas de relaciones internas y externas del estudiante (De Zubiría, 2018).

Dentro de los procesos afectivos intervienen los valores y principios, estos integran la formación del ser, se manifiesta en una personalidad estructurada e íntegra de tal manera que, la persona se pueda desenvolver en la sociedad a la cual pertenece, como afirman Oviedo y Caro (1999), pudiendo de esta forma reflexionar sobre su inserción en dicha sociedad en la cual requiere evidenciar empatía con los demás miembros de su comunidad, establecer relaciones sanas y duraderas, demostrando comprensión de la individualidad y permitiéndose conocer a las demás personas, así propicia una formación correcta de sus emociones y sentimientos.

Las Facultades Humanas educables fueron consideradas dentro del proceso de diseño de la propuesta de formación, para integrar el Saber-Saber (Intelectual), el Saber-Hacer (Psicomotor) al Saber-Ser (volitivo, afectivo y espiritual), aunque se debe resaltar que se encontró un déficit en investigaciones que aborden y profundicen en las Facultades Humanas Educables y la Formación de Actitudes. Desde el modelo de formación por competencias se evidencia amplia producción literaria sobre este modelo, y es suficientemente estudiado en la educación para todos sus niveles.

Como factor relevante, la espiritualidad no es abordada con amplitud desde las miradas investigativas, se encuentran dificultades para contrastar los aportes en este particular, sus representantes optan por darle una mirada desde el plano religioso individual o en otro ámbito se aborda desde lo psicológico como si fuera un elemento simplemente del mundo interior de los seres humanos y no se pudiera objetivar en los resultados de aprendizaje.

Por otra parte, los aportes de Sergio Tobón (2013) en cuanto a la formación del Ser, permiten comprender que ambos modelos se subsumen en las competencias. Para Tobón las competencias tienen diversos enfoques, dentro de los cuales la formación de Ser se encarna dentro de la reflexión-acción educativa. Así también, Tobón (2015) continúa diciendo que el proceso de formación por competencias necesita de una integración adecuada del Saber-Ser con el Saber-Hacer y el Saber-Conocer.

Se confirma que la propuesta de formación basada en los elementos teóricos y epistemológicos de la Pedagogía Conceptual se integran y le agregan valor al proceso de formación por competencias y genera un impacto en los procesos volitivos, afectivos y espirituales de los estudiantes de teología, posibilitando el aprehendizaje significativo, la comprensión de los procesos afectivos necesarios para alcanzar los desempeños y

aunado a esto, estructura un crecimiento en la expresión del Ser en los estudiantes de Teología del Seminario Bíblico de Cúcuta.

Al analizar la aplicación de la propuesta de formación sustentada en la Pedagogía Conceptual de Miguel de Zubiria Samper para la formación de competencias del Saber-Ser (volición, afectividad, espiritualidad) en los estudiantes de teología del Seminario Bíblico de Cúcuta, por medio del diario de campo, los resultados reflejan que en el desarrollo de una clase basada en la Pedagogía Conceptual, los estudiantes evidencian una correcta motivación a la hora de afrontar las actividades de la clase, la estructura de la clase diseñada con el Modelo del Hexágono vincula la pedagogía y la didáctica en orden, y sistematiza los momentos de la clase, al permitir el crecimiento de la participación de los estudiantes como protagonistas de su propio aprehendizaje.

Se puede afirmar que esta propuesta basada en la Pedagogía Conceptual y las competencias del Ser mejora las condiciones del aula de clase en lo pedagógico y lo didáctico. Las clases se vuelven más vivenciales, se integran todos los elementos de la vida humana. Esto indica que cuando el docente hace un análisis reflexivo de su función y se permite repensar el proceso de planeación de la clase, encuentra elementos significativos en los postulados de este modelo que se estudió. Por parte de los estudiantes, mejoran su desempeño académico pues encuentran mayor motivación al ser participantes activos del proceso formativo.

Después de realizadas las entrevistas y el análisis de la información se encuentra una valoración por parte de los estudiantes de los procesos de lectura competente, el uso del mentefacto conceptual y el análisis de la información como sustento para la toma de decisiones, llegando al nivel de concienciación en el desarrollo de sus competencias

Se puede evidenciar que hay un reconocimiento del aporte que provee las actividades de aprendizaje que estimulan el aprehendizaje significativo, pues de acuerdo con las respuestas dadas, les permite buscar soluciones a situaciones problemáticas y así llegar a acuerdos en sus actividades que involucran trabajo en equipo. En cuanto al nivel de desarrollo de las competencias del área volitiva, se evidencian algunas dificultades para la memorización de los procesos que deben realizar en donde sus decisiones deben primar, y para el desarrollo de los contenidos; esto sirve de base para posteriores análisis que permitan generar estrategias para mejorar este aspecto particular del sistema cognitivo.

La espiritualidad es la columna vertebral del proceso formativo del ser, es lo que se desprende del análisis de las respuestas; reconocen que les propicia el crecimiento personal, da sentido a su existencia y fortalece la estima propia. Las dificultades identificadas en los procesos afectivos son: las actitudes cerradas, el ensimismamiento, la divergencia de opiniones, diferentes costumbres sociales y las diversas formas de pensar lo encuentran como una limitante para la expresión de la espiritualidad. En lo individual consideran que favorece la seguridad interior, promueve la

preocupación por el bienestar del semejante y le ayuda a crecer en la capacidad de generar soluciones a las problemáticas del entorno.

Los resultados dan cuenta de los beneficios percibidos por los estudiantes en la formación de sus competencias, reconocen que el proceso agrega valor a su formación integral, afirman notar crecimiento en áreas significativas de sus vidas, les aporta capacidad de organización y mejoramiento de las relaciones humanas, por otra parte, reconocen que adquieren capacidades para superar etapas, superar retos y alcanzar el logro de sus procesos.

Estos resultados se sustentan en los procesos intelectuales, psicomotrices, volitivos, afectivos y espirituales, diferentes autores abordan la vinculación de las facultades educables de manera integral en el proceso formativo. De acuerdo con Martínez Clares y Echeverría Samanes (2009), la experiencia de muchos docentes en diferentes escenarios demuestra que a las personas no les motiva participar de procesos formativos, en donde tanto los contenidos como los métodos no integran de manera adecuada sus experiencias de vida y sus particularidades culturales; esto es una condición que se ha logrado desarrollar en el proceso de aplicación de la propuesta a los estudiantes de teología.

Conclusiones

En la aplicación de la propuesta se vinculó el proceso de formación de las competencias, intelectuales (Saber-Saber) con el sistema cognitivo; los instrumentos de conocimiento se diseñaron para el nivel categorial en el cual los estudiantes pudieron construir conceptos utilizando el mentefacto conceptual como herramienta cognitiva para conceptualizar, comprender y analizar los diferentes contenidos, leyes y principios presentados en los instrumentos, esto permite concluir que los aportes teóricos de la Pedagogía Conceptual de Miguel de Zubiría influyen positivamente en la formación de las competencias intelectuales.

Los aportes de la Pedagogía Conceptual con el modelo del hexágono, junto a una correcta aplicación de la secuencia didáctica que inicia en la motivación y transcurre hasta la síntesis y conclusión, permitieron la elección efectiva del método y los recursos didácticos necesarios para lograr el propósito.

Estos aportes de la Pedagogía Conceptual presentes en el diseño de la propuesta permiten concluir que es válida la aplicación de estos aportes teóricos a la formación de las competencias del Ser, puesto que subsumen el modelo por competencias y permite su aplicación idónea en diversos escenarios de enseñanza-aprendizaje. Se requiere una autoevaluación por parte del docente de los registros del diario de campo, para identificar las falencias que surgen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permite comprender la importancia y la pertinencia de los postulados de la Pedagogía Conceptual aplicado a la formación de las competencias del Ser.

Es necesario resaltar que la implementación de esta propuesta requiere profundizar y vincular transversalmente todos los elementos de la Pedagogía Conceptual con la formación de las facultades educables para lograr teólogos competentes en el Saber, Hacer y Ser.

Lo que más aportó en la generación de esta propuesta, fue la integración coherente de los tres sistemas desarrollados por la Pedagogía Conceptual a los procesos mentales comprometidos en la formación de las competencias, esto permitió subsumir estos dos modelos en un solo proceso, en donde una clase diseñada para formar competencias del Ser, se estructuró usando el Modelo del Hexágono, así pues, lo pedagógico y lo didáctico se aplicó en base a los niveles de desempeño esperados y no únicamente con el contenido.

Lo más complejo en el diseño de esta propuesta fue la sistematización de los aportes teóricos y metodológicos del componente espiritual, debido a la poca producción investigativa que se identificó en el análisis categorial en cuanto a la formación espiritual, esto abre un campo de acción en donde se hace necesario investigar más a fondo la espiritualidad dentro de la educación y su relación con las competencias. Los estudiantes mostraron especial interés en el uso de los instrumentos de conocimiento, puesto que, al tenerlos a su disposición por medio de la plataforma virtual, integraron su análisis durante la aplicación de la secuencia didáctica.

Por lo tanto, el mayor aporte identificado por los estudiantes de teología de la aplicación de la propuesta es que sienten que crecen integralmente con el proceso y esto lo trasladan a su vida diaria aplicando lo aprehendido a sus actividades sociales y laborales. La influencia de los postulados de la Pedagogía Conceptual aplicados a la formación de competencias del Ser se identifica con claridad en la forma como el docente se hace consciente de la necesidad de darle relevancia al cumplimiento del propósito de la clase, es decir a la competencia esperada, y no solamente al tema de la clase.

En cuanto al contenido, la Pedagogía Conceptual propende por la creación de instrumentos de conocimiento adecuados considerando el logro esperado, estos deben diseñarse con miras a lograr el desempeño, deben integrar los procesos mentales que se comprometen y propiciar enseñanza afectiva. Las competencias del Ser se deben mantener en concordancia con las facultades volitivas, afectivas y espirituales, formar seres humanos integrales, autónomos, responsables y trascendentes que crezcan integralmente y propendan por el mejoramiento de la sociedad, personas inteligentes, sanas emocionalmente, afectivas y espirituales.

Referencias

- Acosta Sanabria, R. (2017). *La Educación del ser Humano: Un reto permanente* (Segunda ed.). Caracas: Universidad Metropolitana.
- Cejas Martínez, M. F., Rueda Manzano, M. J., Cayo Lema, L. E., & Villa Andrade, L. C. (Marzo de 2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 25(1), 94-101. Recuperado el 13 de 04 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025815>
- De Zubiría, M. (2018). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Fernández-Nieto, J. (2017). El desarrollo interior como eje de la integralidad educativa. *Edetania*(51), 205-216. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/570>
- Friz De Col, R. Z. (2021). La relación entre espiritualidad y teología desde la relación entre lo vivido y lo pensado. *Perspectiva Teológica*, 53(2), 325-325. <https://doi.org/10.20911/21768757v53n2p325/2021>
- González, E. del P. B., y Muro, J. P. M. (2021). Aplicación de un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria. *Revista Educación*, 45(1), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134012>
- Gualdrón Cárdenas, E. C., y Llerena Viloria, O. P. (2020). Propuesta para la apropiación de modelo de pedagogía conceptual en las prácticas pedagógicas. <https://hdl.handle.net/11323/7734>
- Hernández Hernández, M. W., Gómez Armijo, C. E., y Ramos Sánchez, R. E. (2018). ¿Qué es el ser humano o la persona? La educación o la formación integral del ser humano. *Revista Helios*, 2(2), 515-556. <https://doi.org/10.22497/Helios.22.2216>
- Martínez Clares, P., y Echeverría Samanes, B. (2009). Formación basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 125-147. doi:10.6018/rie.27.1.94331
- Niño Rojas, V. M. (2019). *Metodología de la investigación* (2a ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Oviedo, P. E., y Ramírez Caro, R. A. (1999). La educación por procesos. *Pedagogía Y Saberes*(13), 49-57. doi:<https://doi.org/10.17227/01212494.13>
- Ramírez, L. E. (Junio de 2019). El impacto de la educación teológica en la sociedad. *Ventana Teológica*, 10(14), 56-64. Recuperado el 09 de 07 de 2020, de <http://www.repci.co/repositorio/handle/123456789/327>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- Tobon, S., Nambo, J., González, L., y Vázquez Antonio, J. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, XXXVI, 7-29. <https://www.researchgate.net/publication/288671357>
- Vega García, P., y Guerra Tibocho, D. (2020). *Pedagogía conceptual. Un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente*

competentes y creativamente talentosos. Bogotá, Colombia.
Recuperado el 09 de 07 de 2020, de

<http://www.albertomerani.org/wp-content/uploads/2020/03/PEDAGOGIA-CONCEPTUAL.pdf>

Vásquez López, A (2018) Mentefactos conceptuales, la estructura del mentefacto conceptual,

<http://noticiasdeltcit.blogspot.com/2018/05/mentefacto-conceptual.html>

Yañez Galeguillos, L. (2020). *La Formación del Ser en la Educación Superior: Consideraciones de un Modelo Formativo*. Santiago: Universidad Católica del Norte.